

PROBA ANTICIPATĂ

Învățarea limbii franceze, în epoca mondializării, nu reprezintă doar cunoașterea unei limbi de circulație internațională, ci și o modalitate de acces la știință, artă, societate.

În acest context, una dintre orientările României, la nivel de politică a educației, este formarea elevilor în vederea asigurării egalității de șanse pe o piață internațională a muncii.

Considerând că, în contextul politico-economico-cultural mondial, Franța joacă un rol de frunte și că limba franceză este cunoscută de un număr mare de cetățeni români, Ministerul Educației a acționat în colaborare cu Serviciile Culturale ale Ambasadei Franței în România, încă din 1990, la realizarea mai multor proiecte în scopul promovării și întăririi poziției limbii franceze în România.

În acest context, pe 28 septembrie 2006 a fost semnat la București : Acordul Interguvernamental Franco-Român pentru perioada 2007-2011, pentru elevii filierei bilingve. Inițial, a fost aplicat în 10 licee, cuprinse în Proiectul-pilot demarat în 2004: “De la învățământul bilingv către filierele francofone”, urmând ca, până în anul 2010, numărul lor să crească la 30.

Acest acord prevedea: formarea profesorilor de limba franceză și de discipline non-lingvistice (DNL) din liceele bilingve cuprinse în proiect și crearea unui bacalaureat cu mențiunea „secție bilingv-francofonă”, în aceste instituții. De asemenea, diploma urma să fie un atu considerabil și o garanție de reușită pentru absolvenți, oferindu-le numeroase oportunități în vederea continuării studiilor în spațiul francofon mondial.

Actorii proiectului, români și francezi, au dezvoltat și dezvoltă, în continuare, o muncă în echipă, facilitând implementarea acestui program. Este vorba de specialiști în educație, inspectorii școlari, directori, profesori de limba franceză, profesori de discipline non-lingvistice, profesori documentariști, asistenți francezi de limbă care au intervenit și intervin în momente diferite pentru a dezvolta programul în beneficiul tuturor elevilor implicați. De asemenea, proiectul le-a permis profesorilor români implicați până acum în proiect să-și dezvolte competențele necesare predării în secțiile bilingve, în cadrul unui program de formare elaborat și finanțat în comun de cele 2 părți: partea franceză și partea română.

În baza OMECTS nr.3642 din 03.02.2011 și a Metodologiei de organizare a secțiilor bilingve francofone incluse în proiectul bilateral franco-român "**De la învățământul bilingv către filierele universitare francofone**", începând cu anul școlar 2011/2012, elevii parcurg pe parcursul celor 4 ani de liceu, cursuri de "Limbă și civilizație franceză", de "Discipline Non Lingvistice"(DNL) și mai ales, activități specifice organizate în cadrul "*Modulului Interdisciplinar*".

Activitățile organizate în cadrul Modulului Interdisciplinar au ca obiectiv formarea și dezvoltarea competențelor elevilor în domeniul informațional și documentar. Acestea favorizează lucrul în echipă și dezvoltarea autonomiei elevilor, le încurajează spiritul de inițiativă, contribuie la dezvoltarea simțului critic și a capacității de argumentare, a competențelor de cercetare și de tratare a informației, de comunicare și de prezentare a rezultatelor cercetării în fața unui public. Organizarea acestor activități le permit să exploateze resursele documentare existente în cadrul Centrului de Documentare și Informare din cadrul Colegiilor. În raport cu tema de cercetare, este facilitată și încurajată cercetarea pe teren pentru exploatarea potențialului comunităților locale.

Dezvoltarea acestor *savoir-faire*, a acestor abilități și competențe, îi ajută cel mai bine la realizarea obiectivului propus, asumat cu responsabilitate și decență intelectuală, la construirea unui demers științific personal, coerent, argumentat.

Din perspectiva globalizării educației, a deschiderii sistemului de educație către spațiul european, **proba anticipată a bacalaureatului bilingv francofon**, constituie un element inovator.

Fiind o **probă orală**, ea vizează abilități particulare, pentru care elevii se antrenează pe parcursul întregii lor școlarități în cadrul profilului bilingv, cum ar fi: capacitatea de a lua cuvântul, de a dialoga, de a avea inițiativă în schimburile de idei, de a pune întrebări și de a răspunde la întrebări, de a structura un discurs argumentativ, de a analiza sau a compara, de a sintetiza.

Proba anticipată îi ajută pe elevi în susținerea unui examen la DNL în limba franceză, limbă care reprezintă un instrument de lucru pentru diferite discipline non-lingvistice.

În plus, modulul urmărește să le ofere elevilor un sprijin pentru continuarea studiilor universitare în limba franceză, să ofere un răspuns la interesele elevului, o viziune asupra mediului academic, a societății contemporane asupra educației, așa cum transpare din documente elaborate la nivel european (Memorandumul asupra educației permanente al Comisiei Europene).

Colegiul Național "Unirea" din Brașov a fost printre primele 10 licee din țară, cuprinse în Proiectul bilingv francofon, încă din anul 2003. Primul stagiul de perfecționare al profesorilor implicați în acest proiect, care predau o disciplină

non-lingvistică, s-a desfășurat la Brașov. Cursurile au fost ținute de profesori francezi și români, de la Institutul Cultural Francez, din București. De organizarea și buna desfășurare a acestor cursuri s-a ocupat D-na profesor HURGHIS Gabriela, pe atunci, inspector de limba franceză, actualmente Director al Colegiului Național UNIREA.

După cum am menționat Modulul interdisciplinar a fost conceput pentru a pregăti elevii în vederea susținerii Probei anticipate a Bacalaureatului francez. Temele alese de elevii claselor a XI-a, începând cu anul școlar 2003-2004 și până în prezent, au fost alese ținându-se seama de Programele școlare pentru clasa a XI-a, ale disciplinelor implicate în Proiect, precum și de filiera teoretică, secția filologie. Au lucrat 17 generații. Temele abordate au fost diferite, de la un an la altul. Fiecare abordare a fost unică, deoarece fiecare generație a fost unică.

In continuare voi prezenta câteva teme.

Clasa a XI-a din anul școlar 2006 – 2007 a ales tema: **SĂ DEVENIM ECOCETĂȚENI!** A fost singura promoție care a realizat, ca produs final, un film, sub îndrumarea d-nei profesor de limba franceză, ANTONESCU Delia. Filmul a fost prezentat la examen, dar a rulat și la Institutul Cultural Francez din București, cu ocazia reuniunii școlilor implicate în acest proiect. A fost premiat și apreciat de către profesorii Institutului Cultural Francez și, în special, de către Atașatul Cultural al Ambasadei Franței din România. Subtemele alese au fost : 1. *Un aer mai puțin poluat !* 2. *Cum pot contribui la conservarea pădurii ?* 3. *Risipa de apă, o problemă ! Eu cum o pot împiedica ?* 4. *Alimente sănătoase și nesănătoase ; cum le pot deosebi ?* 5. *Cum dăunează fumatul sănătății?* 6. *Un oraș mai curat și mai verde !* 7. *Reciclarea deșeurilor - de ce?* Unul dintre obiectivele propuse și realizate a fost plantarea nucilor pe drumul care duce la Pietrele lui Solomon și în părculețul de pe Str. Tudor Vladimirescu, cu sprijinul autorităților locale. Elevii au fost însoțiți de dirigintele lor, prof. GIURGIU Elisabeta.

Tema anului 2008 – 2009 a fost **REALITATE ȘI REPREZENTARE.** *Cum este influențat omul de reprezentarea diferită a realității ?* 1. *Superstiții religioase ;* 2. *Internetul ;* 3. *Televiziunea ;* 4. *Presa scrisă ;* 5. *Publicitatea ;* 6. *Descoperirile științifice și arheologice ;* 7. *Mitologia.*

BRASOV, ORAȘ EUROPEAN ? Este tema anului 2009-2010. Disciplinele non-lingvistice și profesorii din cadrul modulului : Geografie : GIURGIU Elisabeta ; Istorie : BACIU Liviu ; Sociologie-economie : POPA Maria ; Științe : CHIRILĂ Magdalena ; Arte Plastice si Muzicale : DIMENY

Andrei și MĂNOIU Astrid; Informatică: HOMECHI Laura. Directori: HURGHÎȘ Gabriela, dir. adj. CIOBANU Mihaela. Repartizarea temelor pe grupe a fost următoarea: *1. Tradițiile locale; 2. Minoritățile naționale; 3. Structura profesională; 4. Amenajarea spațiului urban; 5. Dezvoltarea ecosistemului natural și artificial; 6. Turismul; 7. Performanțele locuitorilor; 8. Participarea firmelor străine și mixte la dezvoltarea Brașovului.*

Tema clasei a XI-a C, filologie bilingv-franceză, din anul 2010-2011, a fost **FOTOGRAFIA. ROLUL FOTOGRAFIEI ÎN PĂSTRAREA IDENTITĂȚII ORAȘULUI.** Subtemele grupelor au fost: *1. Tradiții și minorități (artiști, festivaluri, tradiții); 2. Arhitectură (centrul istoric, stilul bisericilor, Prima Școală Românească); 3. Istorie (clădiri, monumente, documente și cărți de istorie); 4. Mass-media (televiziunea, radioul, Internetul și presa, în promovarea orașului); 5. Transporturile și influența acestora asupra mediului înconjurător; 6. Spațiul public (evenimente, obiective turistice, promovarea turismului); 7. Moda și portul popular (la sărbători, al minorităților, evoluția modei).*

Tot în același an, clasa a IX-a E, filieră teoretică, profil real, specializarea matematică-informatică, bilingv - franceză a ales tema: **TRANSPORTURILE ÎN BRAȘOV.** Subtemele au fost: *1. Evoluția transporturilor în comun (poziția geografică a Brașovului, politica urbană; progresul transporturilor urbane, resursele tehnice și financiare ale comunității urbane); 2. Impactul transporturilor asupra mediului înconjurător (influența reliefului asupra transporturilor, poluarea, folosirea bicicletelor); 3. Taxi-urile (urbanizarea, importanța taxi-urilor, mărcile de automobile acceptate de către normele europene, categoriile de utilizatori ai acestui mijloc de transport); 4. Adaptarea transporturilor la extinderea orașului (densitatea rețelei de transporturi, obstacole în calea circulației).*

Modulul interdisciplinar din anul 2013 - 2014 a avut ca temă „**Cetățile din Țara Bârsei**”. Elevii clasei a XI-a C – filieră teoretică, profil umanist, specializarea filologie, au avut următoarea tematică: *1. Cetatea Hărman; 2. Cetățuia Brașov; 3. Cetatea Râșnov; 4. Castelul Bran; 5. Cetatea Rupea; 6. Cetatea Prejmer; 7. Cetatea Feldioara.*

Promoția 2014-2015, a ales tema: „**Dezvoltarea durabilă a Țării Bârsei**”. Subtemele grupelor au fost: *1. Industrializarea în Țara Bârsei; 2. Agricultură și dezvoltarea rurală în Țara Bârsei; 3. Educația în Țara Bârsei; 4. Sănătatea în Țara Bârsei; 5. Comerțul și transportul în Țara Bârsei; 6. Impactul acțiunilor oamenilor asupra mediului înconjurător în Țara Bârsei.*

În anul 2015 - 2016, elevii clasei a XI-a C au ales tema : « **Brașov - capitală culturală europeană** ». Elevii s-au mobilizat și au plecat pe teren pentru a obține date de la Patrimoniul Cultural, Primărie, de la Direcția de Statistică, de la Agenția de dezvoltare durabilă, de la Muzeu etc. Au lucrat în echipe, au realizat pliante, afișe și un blog, îndrumați de profesorii care predau discipline non lingvistice. Aceste materiale au fost traduse în limba franceză, și corectate de d-nele prof. de limba franceză : MURGU Mihaela și PETREA Aurora. Traducerile au fost utilizate pentru întocmirea Caietului de Bord, un caiet foarte important pentru examen, deoarece demonstrează munca elevului pe parcursul întregului an școlar. Pe teren au fost însoțiți de d-na prof. BUTOERU Anca, șefa de proiect. Interesant de remarcat a fost zelul cu care au lucrat elevii noștri, fiind încântați de materialele pe care le-au obținut și de faptul că în acel an Brașovul și-a depus candidatura pentru a deveni capitală europeană.

Promoția 2016 - 2017, a ales tema : «**Fracturi sociale și spațiale**». Elevii au fost împărțiți în 6 grupe, iar subtemele grupelor au fost : 1. Un catalog de arhitectură (sfârșitul secolului al XIX-lea – prezent – viitor) ; 2. Dificultăți sociale ale locuitorilor ; 3. Sunt cartierele bine integrate în spațiul urban ? 4. În care tip de habitat se încadrează cartierele de astăzi ? (urban /rural) ; 5. Tradiție și modernitate în cultura Brașovului ; 6. Contraste între zonele urbane ; 7. Necesitatea remodelării vechiului oraș ? ; 8. Politica orașului ; managementul mediului înconjurător în cartierele aflate în dificultate.

Tema promoției 2017 – 2018 a fost : «**Cartea**». Tematica grupelor de lucru a fost : 1. Cartea înainte de Guttenberg ; 2. Cartea după Guttenberg ; 3. Literatura științifică ; 4. Literatura și cartea școlară ; 5. Consumarea cărții și impactul său ; 6. Tipografiile și evoluția lor.

„**GASTRONOMIA – ARTĂ ȘI ȘTIINȚĂ**” a fost tema clasei a XI-a C din anul școlar 2018-2019. Tematica grupelor : 1. Sociologia alimentației (Protecția consumatorului; Socializare prin gastronomie; Analiza SWOT-profit și pierderi; Meserii; Locații: slowfood, fastfood) – prof. coordonator ILAȘ Magdalena; 2. Gastronomia locală (Gastronomia și turismul regional; Bucătăria tradițională românească; Influența anotimpului asupra alimentației; Produse locale recunoscute național/internațional; Alimentele și agricultura ecologică) – prof. coordonator GIURGIU Elisabeta; **3. EVENIMENTE - TÂRGURI...**Gastronomice (Pregătirea unui eveniment gastronomic; Evenimente gastronomice locale:

Festivalul clătitelor, Răvășitul oilor; Codul bunelor maniere la masă; Symbolistica; Organizarea unui eveniment) – prof. coordonator ȘOȘU Cecilia; 4. **CUM A INFLUENȚAT GASTRONOMIA ISTORIA LUMII** (Gastronomia în Europa; Arta și gastronomia – istoria bucatelor immortalizate în tablouri; Cultură și gastronomie; Evoluția vaselor de bucătărie; Mâncăruri de ieri și de azi) – prof. coordonator BACIU Liviu; 5. **GASTRONOMIA CA ȘTIINȚĂ** (Știința alimentelor – modul de aranjare și păstrare a alimentelor, combinații de alimente, dimensiunea farfuriei; Nutritie sănătoasă [anxietatea, neplăcerile și emoțiile negative pot influența ingestia de mâncare]; Tehnologia alimentară; Tehnici culinare (microbiologia – procese de fermentare); Analiza senzorială (neuroștiința) – prof. coordonator BUTOERU Anca.

Tema anului 2019-2020, **BRAȘOVUL – TRECUT ȘI PREZENT.** Subtemele alese de elevii clasei a XI-a C au fost: 1. *Brașovul înainte de 1990* (peisajul urban, extinderea orașului); 2. *Brașovul după 1990* (politica de urbanizare, planul orașului); 3. *Industria înainte de 1990* (marile întreprinderi și localizarea acestora); 4. *Industria după 1990* (Ce s-a întâmplat cu marile întreprinderi ? Supermarketurile-o necesitate?); 5. *Extinderea ariei metropolitane. Noi cartiere rezidențiale!* 6. *Turismul înainte și după 1990* (categoriile de turiști, Statele de proveniență, tipuri de turism, infrastructura turistică, atracții turistice). 7. *Modalități de a petrece timpul liber.*

Proiectul bilingv al anului școlar 2020-2021 este : **ORAȘUL BRAȘOV ÎN TIMPUL PANDEMIEI.** *Cum a fost afectată viața locuitorilor Brașovului pe timpul pandemiei de Covid 19 ?* Tematica fiecărei grupe de lucru : 1. *Cum i-a afectat pandemia pe tineri ?* (cu referire la educație, sport, viața socială, divertismente) ; 2. *Cum au afectat restricțiile viața cotidiană a brașovenilor ?* (Care au fost restricțiile și ce s-a dorit să se prevină ? Cum au fost afectați de restricții tinerii, persoanele în vârstă, sportivii, angajații din diferite domenii de activitate ? 3. *Sănătatea în timpul pandemiei* (Cum ne afectează tehnologia ? Casa noastră – mediu permanent de viață) ; 4. *Istoria pandemiilor* (Pandemiile de-a lungul istoriei ; Începutul pandemiei actuale ; Ciuma neagră ; Gripa spaniolă) ;

5. *Economia în timpul pandemiei actuale* (Antreprenorii, Turismul, Industria alimentară, Industria farmaceutică, Exporturile, Importurile).

Echipa de profesori implicată în Proiect : Director - HURGHÎȘ Gabriela, Director adjunct – CIOBANU Mihaela ; Responsabilul Proiectului bilingv – BUTOERU Anca ; Limba franceză – PETREA Aurora și VLAD Mariana ; Limba română – MALUREANU Alexandra ; Istorie – GHIȚA Corneliu ; Geografie – GIURGIU Elisabeta ; Economie – ILAȘ Magdalena ; Științe – BUTOERU Anca ; Informatică : DUBIȚ Adriana ; Documentarist : MĂHULEȚ Iuliana.

De remarcat că munca de cercetare pe timpul pandemiei de Covid 19 nu este întreruptă. Ea continuă cu ajutorul Internetului. Elevii accesează site-urile instituțiilor de la care doresc să obțină informații, date, pe care, apoi, le prelucrează, le traduc în limba franceză și le utilizează pentru realizarea blogului și a produsului/produselor final/e propus/e, precum și completarea Caietului de bord, foarte utile în timpul susținerii examenului/ Probei anticipate a bacalaureatului francez.

Toate clasele a XI-a au realizat și câte un blog, pentru Proba anticipată. Voi menționa exemple de bloguri :

[XI E \(diriginte Mariana VLAD\)\(2008-2009\)](http://realiteetrepresentation.wordpress.com)
<http://realiteetrepresentation.wordpress.com>

[XI C \(diriginte Neculai SAVIN\) \(2009-2010\)](http://bilingues.wordpress.com)
<http://bilingues.wordpress.com>

[XI E\(diriginte Elisabeta GIURGIU \) \(2010-2011\)](http://11projetbilingue.blogspot.com/)
<http://11projetbilingue.blogspot.com/>

Articol realizat de prof. Elisabeta GIURGIU